

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40242 Професійна освіта (Транспорт)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40242
Назва ОП	Професійна освіта (Транспорт)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машинознавства та транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; комп'ютерних технологій; філософії та суспільних наук; іноземних мов; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; інформатики та методики її викладання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією транспорт, викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (за спеціалізацією транспорт), фахової передвищої, вищої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215445
ПІБ гаранта ОП	Замора Ярослав Петрович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zamorayp@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-991-54-62
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Транспорт)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017. Було створено проектну групу ОП «Професійна освіта (Транспорт)» спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.38 Транспорт (№1 від 13.02.2020 року) у складі: д.т.н., проф. Федорейка В.С., к. т. н., доц. Замори Я.П., д. пед. н., проф. Горбатюка Р.М., к. пед. н., Сіткаря С. В. та стейкхолдерів з числа роботодавців і здобувачів освіти: Цьоха Володимира Ігоровича, директора державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Грищука Івана Михайловича, директора ДНЗ «Т.В.П.У. № 4 імені Михайла Парашука»; магістрантки Качалуби Н.Р. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 11 від 23.04.2020 р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2020 р. З появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 18.11.2020 р. №1435) внесено відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (протокол № 13 від 29.06.2021 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО: Хмельницького національного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету, Національного транспортного університету, Української інженерно-педагогічної академії відповідної спеціальності та спеціалізації.

На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти інженерно-педагогічного факультету (№ 1 від 23.03.2020 р.) до якої увійшли члени проектної групи, доктори педагогічних наук, професори Боднар Оксана Степанівна, Терещук Григорій Васильович, Цідило Іван Миколайович, Гевко Ігор Васильович; доценти Радченко Ольга Яківна, Турчин Андрій Іванович, Морська Наталя Львівна, Мешко Олександр Іванович; магістрантка Качалуба Наталя Русланівна. Згодом рішеннями програмної ради гарантом ОП було обрано Замору Ярослава Петровича та в 2023 році в склад групи введено Бурега Назара Васильовича і Загороднього Романа Івановича, а також щорічно вводиться магістрант спеціальності: на сьогодні Ковальчук Олег Володимирович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	31	31	0
2 курс	2022 - 2023	24	24	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32810 Професійна освіта (Транспорт) 20890 Сфера обслуговування 5173 Комп'ютерні технології 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 60305 Будівництво та зварювання 54096 Логістика та англійська мова 40605 Логістика 4460 Транспорт 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

	4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>40242_OP_PO(tr)_mah_2023-24.pdf</i>	L+udoiGfGMwDGv1j55xK+aURpiMRivYC8SnTuNIzQKA= =
Навчальний план за ОП	<i>40242_NP_2023-2024.pdf</i>	Fa3i49rQDzoh2bjFzV6dFXJApVrgtSXHne5Cqf+Cc4Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40242_vidhuk_Vintoniak.pdf</i>	mvn3Y/iNxVBHk+DMfoU1hy4InNZerb47LfIve8d+wjM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40242_vidhuk_Hryshchuk.pdf</i>	caRTZD44jNR4tLvqKmqASpM4SteaqVoRY3DmBrHTqIw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40242_vidhuk_Tsjokh.pdf</i>	MWE821GoMK2RfQXxcbL5Rl4dxqL6Y95bXit5sKfB1RY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40242_retsenziyi_Hordiichuk,_Dobraskok,_Kucher.pdf</i>	F/vsCPKhRsLlFa8VGPvGJJJP/QGrwuGCMQIRtYGSvXE= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможного фахівця – педагога професійної освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою методичних дисциплін і фахових дисциплін, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт», що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Фокус програми спрямований на формування та розвиток професійної компетентності магістра з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт» як інтеграційної діяльності, що включає педагогічні та інженерні компоненти. Особливістю ОП є застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills, а також є її міждисциплінарний зміст і прикладна орієнтація. Міждисциплінарність реалізується через цілеспрямований добір освітніх компонентів (ОК) у їх логічному взаємозв'язку, що відповідає предметній галузі та дає можливість здобувачам забезпечити їх готовність до освітньої діяльності. Прикладний характер навчання реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів, проходження педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). ОП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти (ВО) якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на усі процеси, що відбуваються у світі та Україні. У стратегії розвитку університету можливі зміни внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів. Наприклад, в контексті масового використання цифрових технологій на ОП вивчаються навчальні дисципліни «Енергетичні та мехатронні системи на транспорті», «Комп'ютерні технології автосервісу».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх магістрів: на засіданнях робочої групи враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, проводилися зустрічі, опитування. Було з'ясовано, що чільне місце посідають запити щодо набуття фахових компетентностей в сфері професійної освіти, формування м'яких навичок (soft skills) тощо. Відповідні зміни були внесені в ОП в порядку її оновлення, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються збільшення відсотка аудиторних годин навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців з професійної освіти. Також враховано побажання здобувачів вищої освіти при формуванні каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки ОПП, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі підготовки фахівців у яких вивчаються можливості застосування новітніх технологій на транспорті та у майбутній освітній професійній діяльності.

- роботодавці

ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У процесі створення ОП робочою групою (Замора Я.П., Горбатюк Р.М., Сіткар С.В., Буріга Н.В., Загородній Р.І. та ін.) проводилися регулярні зустрічі зі стейкхолдерами і роботодавцями Грищуком І.М., Цьохом В.І., Зеленським К.В. Калущкою В.П. та ін., враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу. Виходячи з потреби підготовки кваліфікованих фахівців з професійної освіти, здатних генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, під час розроблення програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння цифровими технологіями на автотранспорті та вдосконалення навичок професійної діяльності. У зв'язку з цим, ОП передбачено наступні навчальні дисципліни: «Комп'ютерні технології автосервісу», «Моделювання 3D об'єктів транспортних машин», «Енергетичні та мехатронні системи на транспорті», «Менеджмент в освіті», та запропоновано ряд вибіркового дисциплін «Управління автосервісними підприємствами», «Фірмове обслуговування транспортних засобів» та ін.

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності 015.38 Професійна освіта, зокрема, Хмельницький національний університет, Дрогобицький державний педагогічний університет, Криворізький державний педагогічний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності. Підтримуються зв'язки з науковцями в сфері професійної освіти: докт. пед. наук, проф. завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І.С., докт. пед. наук, проф. кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Гедзик А. М., д. пед. наук, проф., завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Оршанський Л. В. Пропозиції зазначених фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП є Цьох Володимир Ігорович, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Грищук Іван Михайлович, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Парашука». У пропозиціях стейкхолдерів (рецензентів) відмічено, що в освітньо-професійній програмі, зокрема в змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів, доцільно більше робити акцент на практичну складову підготовки майбутніх магістрів з

професійної освіти. Акцентовано увагу на вмінні проєктування та застосування стандартних методів розрахунку технологічних процесів експлуатації, ремонту й сервісного обслуговування транспортних засобів, вміння розробляти відповідну технічну документацію та методичні матеріали.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Останнє десятиліття виявилось дуже насиченим для автомобільної галузі: випробування електричних авто, розвиток технологій безпілотного керування, впровадження технологій доповненої реальності, штучного інтелекту та нейронних мереж в автомобільну індустрію. У великій кількості інноваційних технологій в автомобільній галузі у наступні роки потрібно буде більше фахівців транспортного профілю. Така тенденція до зростання попиту пояснюється також збільшенням логістичних послуг. Тому актуальною є підготовка фахівців за спеціальністю 015.38 Професійна освіта (Транспорт) для закладів професійно-технічної та вищої освіти Тернопільщини та України. Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники магістратури змогли продемонструвати здатність використовувати сучасні методи забезпечення якості освітньої діяльності в професійноосвітніх установах. У результаті навчання за ОП магістранти оволодівають методикою вивчення дисциплін професійної освіти та практичної підготовки, методологією наукових досліджень з професійної освіти, сучасними методами проєктування виробничих систем на транспорті, комп'ютерними технологіями автосервісу, набувають знання щодо функціонування енергетичних і мехатронних систем на транспорті, які є важливими для здійснення професійної діяльності, впровадження отриманих результатів в освітню галузь та інші сектори суспільства. Підготовка магістрів за ОП є базисом для наступної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стратегія розвитку Тернопільської області до 2027 року є однією із ключових цілей здійснення змін у плануванні розвитку області, забезпечення привабливості регіону для вкладення місцевих, регіональних, донорських та приватних коштів. (<https://oblast-te.com.ua/na-ternopilshhyni-rozrobyly-strategiyu-rozvytku-oblasti-do-2027-roku/>). У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у процесі визначенні сучасних пріоритетів запровадження професійної освіти та особливості перебігу освітнього процесу в регіоні. На сьогодні існує потреба у висококваліфікованих викладачах та майстрах виробничого навчання, які спроможні забезпечити потреби роботодавців на ринку праці (Тернопільський центр професійно-технічної освіти, Тернопільське вище професійне училище № 4, Гусятинський фаховий коледж, Зборівський фаховий коледж, Галицький фаховий коледж, Бережанський фаховий коледж), а також потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання транспортних технологій у контексті підготовки фахівців автотранспортного напрямку для відновлення, розбудови та розвитку логістики регіону. Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, організацію спільних семінарів, конференцій. Зважаючи на підвищений попит на ринку праці та потребу закладів професійно-технічної освіти Тернопільської і сусідніх областей є необхідність підготовки фахівців спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» освітнього ступеня «магістр».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, її структури та змісту, проаналізовано досвід розробки освітніх програм другого рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт) провідних закладів вищої освіти: Національного транспортного університету, Хмельницького національного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум», Дрогобицького державного педагогічного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Програми, що аналізувалися, мають спільні методичні та змістові підходи до формування переліку освітніх компонентів, що було враховано розробниками. У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку. ОП «Професійна освіта (Транспорт)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною: студентоцентроване навчання, академічна доброчесність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм ОК (силабусів), досягнення прогнозованих результатів, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій. Участь співробітників та студентів університету у проєктах Open World та Coursera проявляється в активній участі обміну досвідом і знайомить із реаліями життя американських колег, організації дистанційного та змішаного навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП враховано вимоги стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_ma_histr.pdf) (від 18.11.2020 р. №1435). Перелік компетентностей, визначених стандартом, розширено за рахунок спеціальної компетентності СК. 08 Здатність розробляти проєктні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015.38 Професійна освіта (Транспорт) магістерського рівня передбачає досягнення наступних комплексних результатів навчання: знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти; ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у

професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів; обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання; здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію; будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти; здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. Програмні результати навчання за цією ОП повністю враховують програмні результати, визначені стандартом, і розширені за рахунок додаткового ПРН11. Використовувати сучасні технології у галузі транспорту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в НРК України для магістерського рівня – 7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij> і стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015.38 Професійна освіта (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_ma_histr.pdf). Всі програмні результати навчання освітньо-професійної програми забезпечені відповідними освітніми компонентами, що відображено в матриці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення освітньої діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, спрямовані на формування компетентностей і становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих і відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів професійної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОП передбачено вивчення іноземної мови (іноземна мова (за професійним спрямуванням)) та запропоновано відповідні вибіркові компоненти. В ОП враховано пропозицію роботодавців щодо підготовки здобувачів до безпечної діяльності як сфері освіти, так і в галузі транспорту. Навчальний план вміщує практичну підготовку здобувачів вищої освіти (20 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Передбаченим ОП об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти: 1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій освітньо-наукової діяльності сприяють: психологія і педагогіка вищої школи, теорія і методика професійного навчання, іноземна мова (за професійним спрямуванням). 2. Об'єктам професійної діяльності на освітньо-науковому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: філософія науки, методика наукових досліджень. 3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: Менеджмент в освіті, САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобіля, Комп'ютерні технології автосервісу, Енергетичні та мехатронні систем на транспорті, Виробничі системи на транспорті. Практичне застосування засвоєних методів, методик та технологій (якими має оволодіти здобувач вищої освіти на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: науково-дослідницька практика, педагогічна практика, технологічна практика, магістерське дослідження. Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби,

програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php) ТНПУ забезпечує вибір дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Їх перелік встановлюється відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, концепції підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб здобувачів, ефективного використання можливостей університету. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП, за погодженням з гарантом ОП. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність; вільний вибір дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf) Згідно з цими положеннями, обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, у навчальному плані на 90 кредитів передбачено 21 освітній компонент (з них 7 ОК вибіркової – 2 загальної підготовки та 5 професійної, загальним обсягом 23 кредити (25,6%)). Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі (до 1 лютого поточного року) складаються на навчальний рік каталоги НД вільного вибору здобувачів з циклів загальної підготовки і професійної підготовки, які містять: переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибіркових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/magistr/magistr.php>). У цей період викладачі проводять інформаційну кампанію для поглибленого ознайомлення здобувачів із вибірковими курсами. Під час зустрічей висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, що студент буде знати та вміти, опанувавши ВК, як будуть проходити практичні заняття, методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору. Етап реального вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки НД (назви, дані про викладачів, короткі анотації). Цей період проходить у кілька турів. Перший – вибір здобувачами однієї чи декількох вибіркових дисциплін (і викладачів) шляхом персоналізованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Якщо в першому турі одна чи декілька НД набрали найбільше голосів, другий тур не проводиться. Якщо і в другому турі анкетування здобувачі не обрали необхідної за обсягом кількості НД, анкетування більше не проводиться, питання вибору НД з числа тих, що набрали найбільшу, але однакову кількість голосів, вирішується програмною радою ОП та її гарантом. Після вибору НД відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2022-2023 н.р.» деканатом формуються мобільні групи, робочий навчальний план на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 20 кредитів (600 год.). З них, науководослідницька практика – 9 кредитів, педагогічна практика – 6 кредитів, технологічна практика – 5 кредитів. Магістерське дослідження – 10 кредитів. Базами практики є заклади професійно-технічної та вищої освіти, логістичні компанії, автотранспортні підприємства і установи, де використовуються різного виду транспортні технології. Практична підготовка формує такі компетентності: загальні та спеціальні (фахові): згідно освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Крім того практична підготовка формує додаткову компетентність: здатність розробляти проектні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності. Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/praktyka.php>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами соціальних навичок відбувається під час вивчення дисципліни «Філософія освіти», «Менеджмент в освіті», «Педагогіка і психологія вищої школи» Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення освітньої компоненти загальної підготовки «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін циклу професійної підготовки: «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», дисциплін вільного вибору – «Автострахування», «Транспортне право», «Управління автосервісними підприємствами», «Фірмове обслуговування транспортних засобів», «Управління персоналом на транспорті», «Управління транспортними потоками». У результаті магістранти набувають соціальні навички, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками продуктивної соціальної взаємодії, технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії. Зміст зазначених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти. Здобувачі беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 57 кредитів ЄКТС (63,34%), вибіркова частина – 23 кредити ЄКТС (25,55%), магістерське дослідження та захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів (11,11%). Фактична аудиторна і самостійна робота здобувача вищої освіти корелює з обсягом та змістом освітніх компонентів програми. Навчальний час для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 30% і не більше 50% загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи студентів та аудиторних занять визначається за пропозиціями факультетів і кафедр із урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОП. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами та електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними у системі Moodle, методичними рекомендаціями. Для самостійної роботи також рекомендується наукова, фахова та періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП здійснюється на конкурсній основі згідно з «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», які укладаються відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджуваних МОНУ. Правила прийому (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>) затверджуються щороку Вченою радою університету в терміни, визначені законодавством. Прийом вступників проводиться на відкритому конкурсі пропозиції (на умовах широкого конкурсу). Перелік конкурсних предметів, терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок зарахування визначаються Правилами прийому. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності формується на новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>). Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит відбувається в усній формі. Екзаменаційний білет

складається з двох питань для визначення рівня знань матеріалу теоретичного характеру. Результат екзамену визначає готовність абітурієнта навчатись на ОП. Завдання рівноцінні за ступенем складності. Інформація про вступ для абітурієнтів розміщена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання навчальних досягнень регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/nauk/Pol%20operezarah.pdf). Відповідну інформацію абітурієнти можуть знайти на сайті університету а також отримати у деканаті. Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS. Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження ЄКТС та її ключових документів у ЗВО, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, а також Статуту Університету. У Положенні враховані засади ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньої програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015.38 Професійна освіта (Транспорт) зазначені правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 24 вересня 2019 р. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_ta_informalni_osvity.pdf). Згідно з п.1.3, університет може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу комісії входять гарант ОП та викладачі випускової кафедри. Повідомлення про можливі форми неформальної освіти розміщуються на офіційному сайті ТНПУ у рубриці «Новини» <http://tnpu.edu.ua/>, повідомляють на засіданнях студентського деканату старостам груп, а відтак усім студентам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була використана.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття (лекція, лабораторне заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В умовах карантину та військових дій, значущості набувають дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентують «Положення про дистанційне навчання», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через: виконання магістрантами розроблених індивідуальних завдань під час проходження практик; єдність розвивального, особистісноорієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання. Використовується система управління електронними навчальними курсами університету на платформі MOODLE.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Його реалізації сприяють передбачені ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRaNnwABdoKoAXxyVoKgLfiktANSjymJEpI4KoU3n1Ltm7jg/viewform>), всі студенти (100%) відзначили важливість ОП, її практичне значення. Магістранти високо оцінили матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. За результатами анкетування НПП гнучко реагують на зміну методів і форм навчання, проявляють повагу до розмаїтості здобувачів, а у разі вад мовлення, психологічних станів чи наявності осіб з особливими потребами рекомендуються послуги інклюзивно-ресурсного центру та соціально-психологічної служби ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>). Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є: 1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf. 2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу (АС) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ТНПУ». ОП забезпечує три основні АС. Свобода навчання: студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати курс, викладача, форми навчання на позааудиторних заняттях, висловлювати власну думку, давати критичну оцінку подіям. АС забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання (підстава – наявність ЕНМКНД усіх дисциплін у системі Moodle). Свобода викладання: науково-педагогічний працівник вільний від інституційної цензури, може мати власну думку, має право брати участь у професійних/академічних об'єднаннях. АС реалізується при складанні робочих програм, самостійного визначення форм, методів, засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей. Свобода досліджень: здобувач має право обирати напрями і методологію виконання магістерської роботи, наукового керівника, індивідуальні науково-дослідні завдання, базу навчальної і виробничої практик, здійснювати апробацію результатів наукових доробок. АС покладає відповідальність на всіх учасників ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Магістрантам своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. Розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, що дає змогу ознайомитися з ПРН, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf). Інформаційному порталі факультету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>). Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами, доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і НПП. Активно задіяні в процесі навчання соціальні мережі (Facebook, Instagram, Telegram). ТНПУ має власний Telegram-канал, офіційну сторінку в фейсбук.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи окреслена в «Положенні про раду молодих учених» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robova/public%20oinformation/radu.pdf>), «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robova/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>), «Положенні про магістерську роботу студента ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf). Задля реалізації дослідницьких навичок здобувачів функціонують наукові гуртки і проблемні групи. Студенти брали участь у конкурсах наукових робіт на базі Мелітопольського державного педагогічного університету. Так, Бачинський М. М. зайняв II місце у 2019/2020 н.р., Качалуба Н. Р. зайняла II місце у 2020/2021 н.р., Альохін О.А. був переможцем I туру у 2021/2022 н.р. Студенти брали участь у конкурсах наукових робіт на базі Дніпровського державного технічного університету: Шляхтич В.В., Біль М.Я. зайняли III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Електротехніка та електромеханіка». Студенти беруть участь у наукових конференціях: студент Матвіїв П.М. взяв участь у міжнародній науково-практичній конференції Sur les matériaux de la iii conférence scientifique et pratique internationale. ОК «Методика наукових досліджень» формує у здобувачів уміння проводити дослідження в ТНПУ та закладах освіти Тернопільської області. Виконання магістерського дослідження, передбаченого ОП, також передбачає поєднання навчання і дослідження, починаючи з вибору теми дослідження, закінчуючи її презентацією та захистом. Тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з актуальними проблемами транспортних технологій, теорії і методики професійної освіти в галузі транспорту. Це дає змогу сформулювати

передбачені ОП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у ході засідань проблемних груп, у виступах на круглих столах, доповідях на семінарах та конференціях. Студенти залучаються до реалізації наукової теми кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти, долучаються до виконання наукових тем кафедр (Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти, Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій, Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти). У ТНПУ у 2023 р. проведено Всеукр. конф. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (взяли участь 15 магістрантів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітньо-професійної програми береться до уваги і під час звітів магістрантів після проходження практик, обговорення результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах випускової і профільних кафедр. Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів. Оновлюються теми (їх змістове наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи та засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. Якість навчально-методичних матеріалів із забезпечення ОП обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії факультету. У лютому 2021 р. слухались питання «Якість надання освітніх послуг здобувачам освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією), «Про підготовку документів для акредитації ОП «Професійна освіта (Транспорт)». Проводилися науково-методичні семінари «Особливості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти» тощо. Професор Гевко Ігор Васильович (2019 р.) та професор Горбатюк Роман Михайлович (2021) проходили стажування в Туреччині, а також в Варшавському університеті та природничо-гуманітарному Університеті відповідно (2019, Польща), Бурега Н.В. з 30.03.2022 р. по 30.05.2023 р. на базі університету Ка-Фоскарі (Università Ca' Foscari) (м. Венеція, Італія) та Грузинського авіаційного університету (Georgian Aviation University) (м. Тбілісі, Грузія). Результати стажування сприяли оновленню змісту дисципліни «Теорія і методика професійного навчання». Д.т.н., проф. Федорейко Валерій Степанович, к.т.н., доц. Замора Ярослав Петрович, к.п.н. Сіткар Степан Вікторович, к.т.н. Бурега Назар Васильович з 01.10.2020 р. по 31.03.2021 р. пройшли стажування в Дрогобицькому державному педагогічному університеті на кафедрі технологічної та професійної освіти. (https://drive.google.com/drive/folders/i1ASNdaeg9y01nbtNCAiqpxjrULjK_piS) Результати стажування сприяли оновленню змісту освітніх компонентів. У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php), яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, аналіз освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/>), який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ» регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Польща), Академічним товариством імені Міхала Балудяньського (Словаччина). (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>). Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. НПП пройшли закордонне стажування: Горбатюк Р.М. – Університет природничо-гуманітарний (2019, Польща), Університет Ататюрка (2021, Туреччина); Боднар О.С. – Вища школа лінгвістична (2020, Польща); Морська Н.Л. – Вища духовна академія університету (Польща); Мешко О.І. – Куявський університет (2021, Польща), Цідило І. М. – (2023 Spaine), Бурега Н.В. (2023, Università Ca' Foscari, Італія, Грузинського авіаційного університету (Georgian Aviation University) (м. Тбілісі, Грузія). Магістранти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science. Студенти ОП можуть навчатись за програмами подвійного диплому та академічної мобільності у низці закордонних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі

навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та у силабусі (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних, практичних, розрахункових робіт, ІНДЗ, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо, колоквиуми тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати навчальної, технологічної та науково-дослідницької практик та їх захист. Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на практичних, семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджментності (неадитивності цілого сумі його частин). Проміжна атестація виконує контролюючо-прогностичну функцію. Атестація магістрантів здійснюється у формі виконання магістерського дослідження та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п.3.4) (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового семестрового контролю, визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами. Прозорість і зрозумілість форм проведення контролю та критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності забезпечується доступністю інформації. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовними модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. Графіки модульного контролю затверджуються деканами (заступниками деканів) факультетів, графіки підсумкового контролю затверджуються першим проректором і оприлюднюються на сайті в розділі «Інформаційний портал» (<http://info.elr.tnpu.edu.ua>), дошках оголошень та повідомляються старостам академічних груп на старостагах тощо. Додатково, кожен викладач, зобов'язаний повідомити академічну групу про графік проведення контролю в рамках свого курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти України (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_ma_histr.pdf) для спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.38 Транспорт, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf; та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemuotsinjuvannja.pdf З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) сайту університету. Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи (Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Договір про співпрацю), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення

про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тези, статті, курсові та магістерські роботи) на антиплагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки. В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unichек). На базі ТНПУ проводяться заходи, присвячені формуванню в здобувачів компетенції доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторії, зустрічі з представниками НАЗЯВО (А. Артюхов, Ельвіра Жуковська. Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=384017456496503), Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініковим. Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність. НПП декларації про академічну доброчесність підписують на початку кожного нового навчального року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Це опитування справді так називається? У ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності. В 2022 році викладачі кафедри брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО. В ТНПУ створена Комісія з АД, етики та управління конфліктами питань етики та АД (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyjavlennia%20plahiatu_ta_i_nshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів. Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів. Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів кваліфікаційних робіт для розгляду на засіданні кафедри за допомогою програми Unichек. Роботи, що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *.doc, *.docx на сервер Moodle. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Вимоги до

кваліфікації та роботи працівників визначені їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня і вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних і наукових праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум 4 видам професійної діяльності п.38 Ліцензійних умов. Щодо претендентів, які раніше не працювали на посадах науково-педагогічних працівників, перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, які успішно виконали індивідуальні плани роботи, є учасникам міжнародних освітніх програм, вітчизняних наукових проєктів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці Гришук Іван Михайлович, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука», Цьох Володимир Ігорович, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» та інші залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Так, на засіданнях Програмної ради (№1 від 18.05.2021 р.) стейкхолдерами і роботодавцями внесено пропозицію щодо практичної підготовки майбутніх фахівців з освітніх вимірювань, зокрема було внесено пропозицію з розширення баз практики, заміни її назви з «Науково-педагогічна практика» на «Навчально-дослідницька практика», удосконалення її змісту, що на сьогодні вже враховано в освітньому процесі, а також внесено пропозицію збільшення відсотка аудиторних годин для вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання» (№3 від 13.04.2022 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, майстер-класи, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету, інших навчальних закладів. Наприклад, 30 березня 2022 року проведено гостьову лекцію В. В. Осадчим «Цифровий імідж науковця сучасними засобами наукової комунікації» та 7 квітня 2022 року лекція К. П. Осадчої «Тренди цифрового дизайну». Лекцію на тему «Інноваційні підходи до формування фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі транспорту» прочитав провідний фахівець у сфері професійної освіти Оршанський Л. В.. Доктор педагогічних наук, Кучер С. Л. провела лекцію на тему «Принципи проєктування освітніх компонентів для комбінованого навчання здобувачів вищої освіти засобами освітнього дизайну». Вовк Ю.Я., кандидат технічних наук, провів лекцію на тему «Сталий розвиток транспорту: Європейський досвід». Взято участь у Вебінарі «Готуємо текст до публікації у науковому журналі» 8 лютого 2022 року. <https://www.facebook.com/watch/live/> Програмна рада періодично проводить засідання, на яких вносяться зміни в ОП «Професійна освіта (Транспорт)» з урахуванням тих змін, які властиві ринку праці та процесу підготовки магістрів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf У ТНПУ проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури»; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти»; «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів освітніх програм та груп забезпечення якості освітніх програм, навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». ТНПУ стимулював участь НПП з НАЗЯВО онлайн-зустріч з Л. Фесенко. ТНПУ створює умови для стажування НПП, заохочує їх до вивчення іноземних мов. ТНПУ стимулював НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera: доц. Замора Я.П – Blended Learning та Логістика, проф Горбатюк Р.М. – University Teaching; на платформі Cisco Цідило І.М. 2020. ЗВО створює можливості для НПП пройти курси, тренінги та семінари, зокрема, НПП ОНП мали змогу пройти курс «Академічна доброчесність» (<https://academiq.org.ua/novynu/akademichna-dobrochesnist-onlajn-kursdlya-vykladachiv>). Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center» (http://tnpu.edu.ua/news/5149/?sphrase_id=23668). Викладачі ОП мають діючі профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnos_ti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf), основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у

відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду. Адміністрацією ЗВО застосовується низка моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, МОН України, громадських організацій) та матеріальних заохочень викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітянській ниві. За високий професіоналізм, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено Горбатюка Р.М., Гевка І.В., Цідила І.М., Терещука Г.В., Черній Л.В., Замору Я.П., Радченко О.Я.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Професійна освіта (Транспорт)» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-also-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf. Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання створено потужну систему електронних навчально-методичних комплексів. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів перевищує 4000. Щоденна середня кількість активних студентів – 3125, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 8. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси, передбачені їх Індивідуальним навчальним планом, і активно їх використовують. Функціонує 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, музейний комплекс, 10 спортивних залів, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця», де діє низка спортивних і мистецьких гуртків. Допомогає молодим батькам ігрова кімната «Дитяча мрія». З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів Центром забезпечення якості освіти ТНПУ, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом проводяться регулярні опитування. Рівень задоволеності здобувачів ОП якістю освітнього середовища складає 100%. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.»). У 2019 р. було складено декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на соціально-психологічну службу ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyuhovna%20robota/sps.php>. Організація освітнього процесу в період епідемії COVID-19 забезпечувалась згідно наказу №197 від 01.09.2021 року (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Nakaz_197.pdf). В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками санітаїзерами. У ТНПУ 24.02.2022 р. видано наказ № 44 «Про організацію і ведення цивільного захисту в університеті в 2022 році» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Nakaz_%E2%84%963_vid_10_01_2020_r_Pro_orhanizatsiiu_i_yedennia_Tsyvilnoho_zakhystu_v_universyteti.pdf). На виконання вимог Кодексу Цивільного Захисту України, керівних документів Міністерства освіти і науки видано наказ №45 від 24.02.2022 р. «Про створення евакуаційної комісії університету» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/45_Pro_stvorennia_evakuatsiinoi_komisii_universytetu.pdf).

Рівень задоволеності магістрантів безпечністю освітнього середовища складає 100%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjувannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з магістрантами відбувається через НПП, деканат факультету, студентське самоврядування, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/rada-molodikh-vchenikh/> На веб-сайті ТНПУ розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС. Освітню підтримку магістранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з НПП, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем кафедри. У деканаті складено графік консультацій та індивідуальних занять з дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають у процесі навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. На сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabusy-kurs-v.php>) магістрантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з НПП ефективною. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» <https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzivno-resursnyj-tsentr.php>, який здійснює індивідуальне та групове консультування студентів із особливими освітніми потребами, консультування НПП щодо організації інклюзивної форми навчання, проведення періодичного внутрішнього аудиту на предмет доступності освітніх послуг в ТНПУ та відповідне подальше їх модифікування й адаптацію. До послуг студентів та працівників ТНПУ індивідуальні консультації; групова робота (тренінги, бесіди, відеолекторії); психологічна література та фільми. Розроблено дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>). Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою здобувачів складає 100%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівлі від 10.03.2023. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf В ТНПУ реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти. У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Pasport_TNPU_2019.pdf http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та

педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті є Н. Раківська, яка проводить семінари, що стосуються цієї проблеми. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби. Завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Напрями роботи: діагностична робота (тестування особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин); проведення тренінгів (розвиток лідерства; вирішення конфліктів, тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Метою Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді є розробка та експериментальне обґрунтування егалітарної ідеології освітніх практик в соціогуманітарному просторі як стратегічного напрямку державної політики щодо досягнення гендерної рівності в Україні. Серед напрямів діяльності Центру: розробка шляхів системної протидії усім видам насилля над неповнолітніми і молоддю; підготовка молоді до створення егалітарної сім'ї та відповідального батьківства; підвищення гендерної обізнаності в учасників соціокультурної взаємодії. З моменту впровадження ОП «Професійна освіта (Транспорт)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf), «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf), Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php), створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf) У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php). «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 015 Професійна освіта регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Досвід впровадження освітньої програми зумовив потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дають змогу розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи. За результатами перегляду ОП (протокол №1 від 18.05.2021 р. засідання програмної ради) до ОП було внесено зміни щодо практичної складової: науково-педагогічну практику перейменовано на науково-дослідницьку. Крім того, виокремлено проведення магістерського дослідження обсягом 10 кредитів, що зумовлено важливістю розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Освітній компонент «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» перенесено з вибіркового у обов'язкові компоненти загальної підготовки. Збільшено відсоток аудиторних годин для вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання». До вибіркового компонентів загальної підготовки внесено навчальні дисципліни загальним обсягом 6 кредитів (Автостраховання, Фірмове обслуговування транспортних

засобів, Основи логістики, Транспортне право, Транспортна трасологія, Основи розвитку транспортних машин). Ці зміни зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів, спрямованістю ОП та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На сьогодні, магістрант Ковальчук О. є членом програмної ради. До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо формування компетентностей, РН, якості ОК тощо. Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для онлайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами опитування здобувачів ОП (2022-2023 р.), виявлені такі напрями перегляду відповідних ОП: оновлення змісту дисциплін професійної підготовки відповідно вимог часу; для вивчення систем проєктування технологічних процесів у галузі транспорту було запропоновано використовувати безкоштовні онлайн-сервіси та хмарні середовища, а також зозглянуто при зустрічі з внутрішніми стейкхолдерами розглянуто доцільність збільшення відсотка аудиторних годин для вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання» що зафіксовано в протоколі засідання програмної ради від 13.04.2022 р., для здобувачів освіти першого курсу змінено назву освітнього компонента «САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобіля» на «Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів», протокол від 31.03.2023р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів. Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав, вони приймають активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами, беруть активну участь у програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності. З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час перегляду ОП. Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання якості освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету. Стейкхолдери висловили готовність сприяти практичній підготовці здобувачів вищої освіти, надавати їм можливість проходження педагогічної практики у керованих ними навчальних закладах, надавати базу для виконання наукових досліджень, реалізовувати дуальну форму навчання з подальшим працевлаштуванням молоді. Запропоновані зміни та пропозиції фіксуються у протоколах програмної ради і враховуються в оновленнях ОП. За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно назви практик. Програмна рада ОП «Професійна освіта (Транспорт)» проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника магістратури та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться спілкування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Для покращення зворотного зв'язку в ТНПУ створена Асоціація випускників ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php) та Бюро кар'єри. Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації та аналізу якості навчально-методичного забезпечення ОП на засіданні факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості було встановлено, що при розробці навчальних програм дисциплін професійної підготовки. До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні: активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки кваліфікованих фахівців; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету. Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін. Для ефективного формування фахових компетентностей внесено зміни у змістове наповнення ОК професійної підготовки (обов'язкових і вибіркових) щодо вивчення інноваційних технологій діяльності автотранспортних підприємств.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма Професійна освіта (Транспорт) проходила акредитацію за спрощеною процедурою в 2022 р. відповідно до Постанови Кабінету міністрів України №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

Були також враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у 2022 році, ОП «Освітні вимірювання» та ОП «Спеціальна освіта» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2021 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.) Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти у 2020-2021 р. та у 2021-2022 р ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до норм, визначених у ТНПУ відповідними положеннями, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Зважаючи на пропозиції експертів щодо «необхідності удосконалювати механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу та залучення викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО. Перегляд компонентів освітньої програми, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін передбачає процедуру зовнішнього рецензування. Зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП враховані таким чином: при формулюванні цілей і програмних результатів навчання враховано досвід вітчизняних та зарубіжних освітніх програм; усунуто дублювання змістового наповнення дисциплін, в тому числі у блоці вибіркових компонентів; активізовано роботу здобувачів освіти у проблемних групах; забезпечення спеціальних компетентностей та програмових результатів навчання обов'язковими компонентами; на опанування дисципліни відведено не менше, ніж 3 кредити; урізноманітнено форми проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Магістранти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі:

– у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській)

[http://tnpu.edu.ua/news/5362/;](http://tnpu.edu.ua/news/5362/)

– в роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;

– під час моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ [https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154;](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154)

– у заходах з популяризації політики академічної доброчесності [http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chnadobrochesn-st.php;](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chnadobrochesn-st.php)

– у заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном). [http://tnpu.edu.ua/news/foreign/;](http://tnpu.edu.ua/news/foreign/) [http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php;](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php)

[http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php;](http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php)

– у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах ([http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php;](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М.М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyta_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://forms.gle/JTgNaJiT4XLbLtWy9>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.38.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОП дозволяє готувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – педагогів професійного навчання в галузі транспорту, що відповідає місії та стратегії ЗВО. Відповідність викликам сьогодення, розширення можливості для працевлаштування в освіті, забезпечення конкурентоспроможності випускників на національному, європейському й світовому ринках праці.
2. Цілі ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним

компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проекти.

4. Універсальність, яка дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх магістрів професійної освіти на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.

5. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти у галузі транспорту.

6. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.

7. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище; чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.

8. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.

9. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання для формування hard skills і soft skills під час вивчення обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін.

10. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони:

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.

2. Потреба у міжнародних зв'язках для подальшого розвитку й забезпечення якісної підготовки фахівців;

3. Незавершеність формування схем щодо залучення стейкхолдерів-роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.

2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.

3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

4. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.

5. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та IT-технологій в освітньому процесі.

6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.

7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

– модернізацію структури та змісту ОП і надалі здійснювати із залученням здобувачів, випускників ОП, стейкхолдерів;

– включити ОК з вивчення європейського досвіду підготовки фахівців професійної освіти;

– запросити ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП до участі у наукових семінарах, круглих столах тощо;

– організувати систематичне обговорення проектів ОП у Facebook в групі «Асоціація випускників ТНПУ»;

– урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОП «Професійна освіта (Транспорт)»;

– сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;

– збільшувати кількість ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою;

– активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;

– розширити можливості проходження практик, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами та транспортними підприємствами.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток педагогічної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 08.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	20242_Психологія і педагогіка вищої школи.pdf	vxjwAoiqC3WvNgXbCBTjwoCGpUlay+jrOpZF9SgIhjE=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	20242_Менеджмент в освіті.pdf	KtbzGpDrgTJZWlQIX5AqYYUb7tE66v2cS9cvcjfc3w=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Філософія науки	навчальна дисципліна	20242_Філософія науки.pdf	GmphXxc09uf6xA14i4VbUeDWvlsFMft4anh/9dogU9M=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	20242_Іноземна мова.pdf	ij/V2l+b3FzMOaDJ3afkXJE4kMmE6RAOkuMpFtD8mwQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали
Моделювання 3D об'єктів транспортних машин	навчальна дисципліна	20242_Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів.pdf	a/I1e0+eggb9YyoEYZogHIyZmJ5oj0yO5jpI4rvHv54=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали
Комп'ютерні технології автосервісу	навчальна дисципліна	20242_Комп'ютерні технології автосервісу.pdf	DVDbqcHkpoMJR40vSkFd3coEteZlrW8Xa4MFHANKoJA=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, ScanMaster-ELM; Multiecuscan. Автосканер ELM327 Bluetooth з підтримкою OBD2 протоколу; мультимарочний сканер VAG-KKL 409.1. Стенди з електронними блоками керування двигуном, гальмівної антиблокувальної системи (АБС); стенди для вивчення давачів автомобільних систем; стенд для дослідження та діагностики інжекторної системи живлення двигуна внутрішнього згоряння (ДВЗ). Телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали.
Енергетичні та мехатронні системи на транспорті	навчальна дисципліна	20242_Енергетичні та мехатронні системи на транспорті.pdf	VSAFulV86wCXoDJlg3FcsfwI/ZTX7mTLNeiCuRMF5HM=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET

				Endpoint Security Microsoft Office. Стенди з електронними блоками керування двигуном, гальмівної антиблокувальної системи (АБС); стенди для вивчення давачів автомобільних систем; стенд для дослідження інжекторної системи живлення двигуна внутрішнього згоряння (ДВЗ); стенд для дослідження характеристик та режимів роботи термоелектричного перетворювача; стенди для дослідження двигунів внутрішнього згоряння, трансмісії з автоматичним перемиканням швидкостей. Телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	20242_Методика наукових досліджень.pdf	70lyXrdxvJ6iIz1nkL8VhBKPI3qWx959rf9phRKf8j8=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	20242_Теорія і методика професійного навчання.pdf	Yt/y/UaGRzc+ZMsspNjLFdPGQbkljmwDG9Ata5Yh228=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, методичні матеріали
Виробничі системи на транспорті	навчальна дисципліна	20242_Виробничі системи на транспорті.pdf	P95uGtzXXkVjZavEcE2b/RfMLiZm5HRN25zOgL6bXE=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, методичні матеріали
Педагогічна практика	практика	20242_Педагогічна практика.pdf	21g34zod4Oq5re8JWYMuQFKVTYgeZSasXdZaQ97WNgw=	Методичні матеріали
Технологічна практика	практика	20242_Технологічна практика.pdf	skt/GpNqDJEorqLVhDGGoyRq3naM9H RjlkIfWksBM6I=	Методичні матеріали
Науково-дослідницька практика	практика	20242_Науково-дослідницька практика (ТМПП).pdf	wu4De/Gtzt03EI8cnKlir/91wpuZfntLoXWrVMYmllI=	Методичні матеріали
Магістерське дослідження	підсумкова атестація	20242_МАГ_РЕКО М_2022.pdf	yTjRjSkddPveuz2tK+JyLb9SJEfcY4ls/HeycY5dZ54=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Основне місце	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	43	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

роботи

й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Терещук, Г. В., Яшук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). Рр. 33-43. ISSN 2663-6387.

1. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019> (Scopus)

2. Терещук Г., Лупак Н. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 13–20

3. Терещук Г., Лупак Н. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 13–20.

4. Workshop (CoSinE 2019) on Computer

Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019> (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Туранов Ю. О., Урський А. В., Монько Р. М., Сокотов Ю. В. Методика навчання технологій: модуль 3. Методика позашкільної освіти: методичні рекомендації з виконання практичних робіт студентами спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль : Терноп. нац. пед. ун-т імені Володимира Гнатюка, 2022. 65 с.

2. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Навчальні та виробничі практики магістрантів: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 52 с.

3. Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Мамус Г. М., Кондратюк В. Л. Магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль : Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 40 с.

4. Туранов Ю. О.,
Сорока Т. П.
Педагогічні практики
студентів
спеціальності 014.10
Середня освіта.
Трудове навчання та
технології: методичні
рекомендації.
Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту
ім. В. Гнатюка, 2019.
120 с.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
1. Сокотов Ю.В. –
кандидат
педагогічних наук,
13.00.04, «
Конструкторськотехно
логічна підготовка
майбутніх столярів в
умовах
професійнотехнічного
училища», 2020 р., ДК
№059244, 9.02.2021 р.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
1. Д 58.053.01
Голова
спеціалізованої вченої
ради з присудження
наукового ступеня
доктора наук (з 2022
року)
2. К 58.053.02 Член
спеціалізованої вченої
ради з присудження
наукового ступеня
кандидатаа наук (з
2020 року)

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: головний
редактор фахового
видання
1. Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка, серія «Педагогіка». (Головний редактор)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Volodymyr Rak, Yurii Turanov, Iryna Lutsyk, Olha Potapchuk, Yuriy Franko, Andrii Uruskyi. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties. Advanced computer information technologies: 12th International Conference (Spišská Kapitula, Slovakia, 26–28 September 2022).

2. Сорока Т. П., Туранов Ю. О., Урський А. В., Сокотов Ю. В. Дизайн індивідуальних меблевих виробів засобами програми PRO100 майбутніми фахівцями готельно-ресторанної сфери. The 7 th International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» (March 21–23, 2021) SPC «Sciconf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 763–768.

3. Туранов Ю. О. Формування готовності до використання ручного електрифікованого інструменту у майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Тернопіль, 24–25 травня 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 150–151.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі

організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво проблемною групою «Формування професійної компетентності майбутнього педагога».

керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):

1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018–2020 рр.).
2. Голова журі II туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021», номінація «трудове навчання» (наказ управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 29.10.2020 р. № 147/01-07).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.)
2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) (з 2019 р.);
3. Член Спільки освітян Тернопільщини (з

						2015 р.);	
249704	Бурега Назар Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійна освіта. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 047985, виданий 05.07.2018</p>	6	<p>Моделювання 3D об'єктів транспортних машин</p>	<p>1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. A. O. Palchyk, I. B. Lutsyk, N. V. Burega. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 - 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012011 (Scopus) 2. Роман Горбатюк, Ярослав Замора, Степан Сіткар, Назар Бурега. Технологія формування професіоналізму майбутніх фахівців професійної освіти засобами мультимедійних технологій. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2022. № 5 (203). С. 29–34. URL : http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716 3. Замора Я. П., Бурега Н. В., Ліннік А. Векторизація карт сільських населених пунктів у підготовці логістів за допомогою геоінформаційних технологій // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 80–89. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf 4. Roman Horbatiuk, Stepan Sitkar, Sitkar Taras, Svitlana Konovalchuk, Nazar Burega. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education.</p>

Professional Education:
methodology, theory
and technologies 2021.
№ 13. С. 79-95.

DOI:
<https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-79-95>.

5. Пальчик А.О,
.Замора Я.П., Бурега
Н.В. Проблеми
використання
мікробіологічних
систем у процесі
ремісії вуглекислого
газу із атмосферного
повітря.

Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Енергетика і
автоматика. 2021. №
4. С. 88–98

DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/energiya2021.04.088>

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір:

1. Патент № 152277.
Україна, МПК В60К
(2006.01). Коробка
відбору потужності
автомобіля УАЗ /
Замора Я.П., Ліннік
А.Ю., Диня В.І.,
Бурега Н.В., (Україна);
заявл. 01.06.22 ;
опубл. 11.01.2023, бюл.
№ 2/2023. – 4 с.

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Технології
біоресурсної
диверсифікації
джерел енергії на базі
генераторів-
утилізаторів Друк
монографія /
Федорейко В. С.,
Горбатюк Р. М. Бурега
Н. В. та ін.; за заг. ред.
В. С. Федорейка.

Тернопіль:
Редакційно-
видавничий відділ
ТНПУ імені
Володимира Гнатюка,
2022. 288 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Транспортна трасологія» / автори-упорядники / Сіткар С.В., Бурега Н.В., Загородній Р.І., ТНПУ, 2022. – 90 с.

2. «САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів»: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт / укладачі: Бурега Н.В., Замора Я.П., Ругило М.І., Пальчик А.О. ТНПУ, 2022. – 140 с.

3. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Геоінформаційні технології управління транспортом». /автори-упорядники / Замора Я.П., Бурега Н.В., ТНПУ, 2019. – 104 с.

8. Електронні курси на платформі MOODLE:
Безпека перевезень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=104>
Геоінформаційні технології управління транспортом
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1789>
САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2035>
Транспортна трасологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1844>

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Бурега Н.В., Рутило М. І., Чорній Л.Н., Палихата М.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці фахівців професійної освіти
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – С. 208-210

2. Бурега Н. В. Генерація нової біомаси шляхом утилізації викидів біотеплогенераторів / Н. В. Бурега, С. В. Сіткар // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива», 8 червня 2021 р. – м. Тернопіль. – С. 33-35.

3. Замора Я.П., Бурега Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2022 р. Тернопіль : ТНПУ, 2022. - С. 27-28.

4. Замора Я. П., Бурега Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний

дослідницький центр,
2021. С. 141 – 143.
[https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf?](https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf)

1. Бурег Н.В.
Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом у закладах вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція (дистанційно) «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи», 14 квітня 2021 р. – м. Умань.

2. Замора Я.П., Бурег Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталій розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148.

http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

3. Замора Я.П, Бурег Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31.

<https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...
1. Зайнято III місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» студентами Киць Божена та Коляда Кирило.</p> <p>2. Зайнято III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Електротехніка та електромеханіка», 14-17 квітня 2019 р. в Дніпровському державному технічному університеті (м. Кам'янське) у секції «Електрогенеруючі системи та пристрої» студентами групи мПТ Професійна освіта (Транспорт)» Біль Максим та Шляхтич Віктор. https://tntpu.edu.ua/news/3576/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Енергомайдан» з 2018 р.</p>
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестація доцента АД 001667, виданий 18.12.2018</p>	8	<p>Менеджмент в освіті</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно консультативної діяльності в умовах модернізації освіти Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. 2019 р. стор.3-13. DOI : http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568 URL : http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663 2. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів</p>

адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). [https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-8\(15\)-02/3](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-8(15)-02/3). Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>

4. Боднар О. Івасів О. Структура самооцінювання проектної діяльності у контексті адаптивного менеджменту. Імідж сучасного педагога. № 2(191) (2020). С. 9-14. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2\(191\)-9-14](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-9-14)http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199394/pdf_22

5. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8 (15). <https://orcid.org/0000-0003-4207-0624>

6. Боднар О., Груць , Вуйцік М. Специфіка делегування повноважень з використанням концепції кайдзен у закладі загальної середньої освіти. Імідж сучасного педагога. 2022. №3 (204) с. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/authorDashboard/mission/258878>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора)
1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310 с. С. 3-19. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Управління закладом освіти: підручник. За редакцією професора В.В. Крижка, професора О.С. Боднар. К.: Освіта України, 2022. 556 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/метод метод вказівок/рекомендації / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування..

1. Guidelines training Master work: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 29 p.

2. Guidelines for management practice for international students: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 26 p.

3. Електронний курс «Audit and estimation of administrative activity (4 кредити /120 год.) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2661>

4. Human Resources

Management (4 кредити)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2029>.

5. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФОП Шпак В. Б., 2021. 56 с.

6. Управлінська практика: навчально-методичний посібник; видання друге доповнене перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 50 с.

7. Силабус курсу Менеджмент організацій для ОП Освітні вимірювання http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/i/pf/011/Menedzhment_orhanizatsii.pdf.

8. Силабус курсу Сучасні технології управління закладом освіти http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/ipf/011/Suchasni_tekhnologii_upravlinnia_zakladom_osvity.pdf https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_011_o.v_opp.pdf.

9. Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Крок, 2021. 380 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. .
Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і

методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу» (18.03.2021 р.) <http://umo.edu.ua/vidg-huki-oficijnikhponentiv/vid-ghukioficijnikhponentiv-na-disertaciju-litkevichalli>

2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександр Станіславівна на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка » за спеціальністю «011 - освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи «Розвиток інформаційнокомунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації» (23.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%D0%92%D0%94/%D0%93%D0%A3%D0%9A_%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90_%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf

3 Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженернопедагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління» (08.04.2021 р.) <https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/>

4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському

державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка по захисту дисертації Єрмоєнко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.)
https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eromenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р.
https://amtp.org.ua/index.php/journal/editors_alboard
2. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога» з 2020 р.
<http://isp.poippo.pl.ua/>
3. Рецензент журналу: "Studia Ekonomiczne. Gospodarka · Społeczeństwo · Środowisko". З 2021 року
12) наявність апробаційних та/або науковопопулярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. 2. Bodnar O., Ivasiv O. Modelling and Assessment of Risk in Pedagogical Projects. Wybrane aspekty zarzadzania i finansowania działalności podmiotów sektora publicznego i prywatnego. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2019, t. 85, nr 5.53-65. DOI: 10.26349/zn.wsb.w.poznanu.0085.04https://wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopismatresc/zn_85.pdf

2. Боднар О.С. Модернізовані функції керівника закладу освіти у контексті цивілізаційних викликів. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 р. м. Тернопіль). Тернопіль: Крок, 2019.361с. с.33-39

3. Боднар О. Горішна О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький: ОШПО, 2020. 366 с. С. 71-77. https://drive.google.coil e/d/1SgCL8MqUHFu70HsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing

4. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти. Pedagogika. Studia i Rozprawy, t. 29 (2020). s. 81-92; <http://dx.doi.org/10.16926/r.2020.29.04>

5. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього

керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Ёльникової, М.Л. Ростюки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулин, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf

6. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters: successes and problems. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P. 41-42.
https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMygkw_WBKst5uOhOlk/view

8.

7. Bodnar Oksana, Horishna Oksana. Change management in an inclusive environment. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. (с. 214-217).
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>

8. Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму / Упоряд. О.О.Почуєва; редкол. Г.В. Ёльникова (голова), Г.Ю.Кравченко, О.Горішна Л.О Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112 с. С. 24-26.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf

9. Bodnar O/, Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal. 2021; 5(8): 26-35. 10.14744/alrj.2021.75547 URL: <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ75547&volume>

10. Боднар О., Винничук О.Т. Структура навчального контенту з адаптивного менеджменту для педагогів закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. С.190-192. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції) 5 дисциплін в обсязі 60 годин.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. 2019 р. Київський національний університет технологій та дизайну. Ензельт О.П., магістрантка, Диплом III ступеня на конкурсі магістерських робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за спеціалізацією «Менеджмент персоналу». Тема «Організація навчання педагогів засобами тренінгових технологій на засадах андрагогічного

підходу». 24.01.2019.
<https://knutd.edu.ua/podtapublkats/news/12248/>

2. 2021 р. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка.
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Марусина Ю.В., магістрантка, Диплом I ступеня. Тема «Управління процесом профілактики та протидії булінгу ліцеї».
<http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyikonkursstudentskykhnaukovykh-robit-zhaluzei-znanispetsialnostei.html>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р.
<https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-dochlenstva-vtsentriukrayinskoyevropejskogonaukovogospivrobitnitstvapriyednalistridtsyatdva-novih-chlena/>

2. Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціальнопедагогічними системами» (Харків) з 2021 року.

3. Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного екологонатуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012 р. – по теперішній час)
<https://nenc.gov.ua/?p=606>
<https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/school.pdf>

4. Науковий керівник Всеукраїнського науково-пошукового проєкту «Організаційно педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою» на базі Державної

							наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2017 р.- 2019 р.). https://www.facebook.com/projekt/posts/d41d8cd91941748769376896/ .
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	17	Педагогіка та психологія вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. S. Y. Yanchenko, O. Y. Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes <i>St, θrBℝd.- Ukrainian Mathematical Journal</i> , pages1608–1626 (2020) (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research <i>SHS Web of Conferences</i> 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . № 66 (2019). С.157-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf 4. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf

5. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf

6. Янченко С. Я. Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>

4) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів

вищої освіти.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я.
Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE .URL .
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я.
Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. Радченко О. Я.
Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму

сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46.

4. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проходила 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368

6. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/ahive/2>

						<p>8_04_2022_605woio.pdf</p> <p>7. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Ціннісні засади освіти: реалії та проблеми Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22- 23 квітня 2022 р., 2022. С. 57-60. URL: https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000895/Zbirn_uk2022.pdf</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний	18	Комп'ютерні технології автосервісу	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гевко Ігор, Сяонань Се, Хунвей Ву. Інноваційні інтерактивні технології у підготовці фахівців професійної освіти засобами</p>

педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки, Диплом
магістра,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007322,
виданий
01.02.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 051471,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030659,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
000816,
виданий
05.03.2019

цифрових технологій .
Журнал освіти,
здоров'я та спорту.
2023;37(1): 166-173 .
eISSN 2391-8306.
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/45997>
<https://zenodo.org/record/8297977>
2. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/1112270>
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>
3. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. (включено до бази Web of Science Core Collection). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009> .
4. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-модельовання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. (включено до бази Web of Science Core Collection). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710>
<https://www.webofscie>

nce.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006

5. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (включено до бази Web of Science Core Collection).

6. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Впровадження веб-ресурсів із використанням хмарних технологій для демонстрації та організації дослідницької роботи студентів. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (IConMaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019, <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta>

7. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051>

/shsconf/202110005001

8. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001/shsconf_iscsai2021_05001.html (включено до бази Web of Science Core Collection).

9. Гевко Ігор В.,
Потапчук Ольга І.,
Луцик Ірина Б.,
Яворська Вікторія В.,
Гільтай Леся С.,
Столяр Оксана Б.
Методика навчання
графічної 3D
реконструкції
архітектурних об'єктів
для майбутніх ІТ-
фахівців. / The Method
of Teaching Graphic 3D
Reconstruction of
Architectural Objects
for Future IT Specialists
In Proceedings of the
1st Symposium on
Advances in
Educational Technology
(AET 2020) – Volume
1, pages 119-131 ISBN:
978-989-758-558-6.

<https://philpapers.org/archive/POHPPO.pdf#р> (включено до бази Web of Science Core Collection)

10. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei.
Problems of formation
of ecological networks
for environmental
safety of Odesa region/
Проблеми
формування
екологічних мереж
екологічної безпеки
Одеської області, IV
International Scientific
Congress SOCIETY OF
AMBIENT
INTELLIGENCE 2021
(ISCSAI 2021), DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002>

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05002.pdf

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_05002/shsconf_iscsai2021_05002.html (включено до бази Web of Science Core Collection).

11. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk.
Agroecological
assessment of fluorine

in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816.
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34>
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764>
(включено до бази Web of Science Core Collection).

12. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016>

https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10016/e3sconf_icsf2020_10016.html (включено до бази Scopus).

1. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.
<https://journal.khnra>

edu.ua/index.php/njKh
NA/article/view/49
2. Hevko , O. Potapchuk
, I. Lutsyk, V. Yavorska ,
V. Tkachuk, Методи
побудови та друку 3D-
моделей історичних
архітектурних
об'єктів/ Methods
building and printing
3D models historical
architectural objects, in
The International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2020) SHS Web of
Conferences 75, 04016
(2020), pp. 325-330
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>
https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04016/shsconf_ichtml_2020_04016.html
(включено до бази
Web of Science Core
Collection).

13. Viacheslav Borysov,
Ihor Hevko, Oleksii
Torubara, Svitlana
Borysova, Dmitry
Milko, Dmytro
Zhuravel, Bohdan
Tsymbal, Viacheslav
Bratishko, Kyrylo
Samoichuk, Yulia
Postol. Studying the
physicalchemical
transformations at
resourcesaving
reduction melting of
chrome-
nickelcontaining
metallurgical waste.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies: Materials
Science. 2020. Vol 1. No
12 (103) P. 24–29.
Режим доступу:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (включено
до бази Scopus).

14. Petryshchev A.,
Milko D, Viacheslav
Borysov V., Tsymbal B.,
Hevko I, Borysova S.,
Semenchuk A. Studying
the physicalchemical
transformations at
resourcesaving
reduction melting of
chrome-
nickelcontaining
metallurgical waste.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies: Materials
Science. 2019. Vol 2. No
12 (98) P. 59–64.
Режим доступу:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/160755/165038> (включено
до бази Scopus).

15. V. V. Yavorska, I. V.

Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomiyets. Особливості застосування інформаційних технологій у сучасному туризмі/ Features of application of information technologies in modern tourism. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591–599. (включено до бази Web of Science Core Collection).

16. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, I. M. Shorobura, K. V. Kolomiyets. Особливості територіальної організації розселення населення прибережної смуги Українського Причорномор'я/ Features of territorial organization of population resettlement of the coastal strip of the Ukrainian Black Sea Region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (4). P. 747–756. (включено до бази Web of Science Core Collection).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163–170.

2. Hevko I. Kolyiasa P. Problems and prospects

of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o., 2019. P. 169–182.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчальнометодичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчальнометодичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні

технології в освіті:
теорія і методика :
навчальнометодични
й посібник для
студентів
спеціальності 015.39
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології».
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2019. 158 с.

5. Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт / І.В Гевко та ін.
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2019. 36 с.

6. Гевко І. В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Франко Ю. П.
Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
магістерських робіт.
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2019. 49 с.

7. Гевко І. В., Сорока
Т. П., Сопіга В. Б.
Методика
професійного
навчання: методичні
рекомендації.
Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту
ім. В. Гнатюка. 2019.
48с.

1. Магістерські роботи:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук [та ін.].
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2022. –
58 с.

2. Технологічна
практика : методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад. :
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук [et al.].
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2022. –
48 с.

3. Гевко І. В., Коляса
П. І., Інженерна
комп'ютерна графіка :
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Цифрові технології».
–Тернопіль : ТНПУ,
2021. – 200 с.
Луцик І. Б., Гевко І. В.,

Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Інженерна та комп'ютерна графіка
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>

2) Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

3) Комп'ютерні технології автосервісу
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2036>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційнокомунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційнокомунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р.

2. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційнокомунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

3. Ребенок В. М.

«Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційнокомунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «ПереяславХмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

4. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. Рецензент.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:

Редактор:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного

університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науковометодичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375);

2. Членство у науковометодичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);

3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021року).

4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні

науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021року)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126.

2. Гевко І. В., Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR

LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47–51.

3. Гевко І. В., Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019:зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка,2019. С. 93–95.

4. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Здійснюю керівництво науковою роботою студентів, зокрема курсових та магістерських робіт. У 2019 році під керівництвом Гевко І. В. Магістр другого курсу Тимчук А. Т. зайняв друге місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженернопедагогічної академії, м. Харків.

						<p>(Грамота магістра та подяка керівнику додається). Протягом останніх 4-ох років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженернопедагогічна академія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015 р.)</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестація доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999</p>	33	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus).</p> <p>2. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. https://www.webofscie</p>

nce.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005 (Web of Science).

3. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003> (Web of Science) .

4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well -Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultlist&sort=plff> (Scopus).

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2019. № 1. С. 154-163. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.19.1.20>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi46.114>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки.

Humanitarium / ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»,
2019. Том. 43, Вип. 1:
Психологія. С. 103-112
DOI:
<https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>
8. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.109>
9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>
10. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi47.155>
11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

2. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>

3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72.

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

5. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming //

Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58.

2. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового

аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904>

4. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. *Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94>*

5. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. *SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>*

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науковотеоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний

університет).
Миколаїв: МНАУ,
2021. 519 с. С. 243-245.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

7. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of nonpedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування

						<p>конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.</p> <p>11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науковопрактичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.</p> <p>12. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350 https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).</p>	
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990,	29	Теорія і методика професійного навчання	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

спеціальність:
загальнотехніч
ні дисципліни
з додатковою
спеціальністю
механізація
сільського
господарства,
Диплом
доктора наук
ДД 000224,
виданий
10.11.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 013870,
виданий
16.05.1997,
Атестат
доцента ДЦ
003396,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008941,
виданий
10.10.2013

of Science Core
Collection:
– наукові видання,
включені до переліку
наукових фахових
видань України:
1. Горбатюк Р. М.,
Дудка У. Т. Підготовка
майбутніх фахівців
економічних
спеціальностей
засобами онлайн-
сервісу LearningApps.
Ukrainian Journal of
Educational Studies
and Information
Technology : науковий
часопис. Том 7. № 3.
2019. С. 42–56. URL:
<https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/249/215>.
2. Горбатюк Р. М.,
Поліщук Т. П.
Структурно-
функціональна
модель розвитку
організаційної
культури
педагогічного
колективу закладів
професійної
(професійно-
технічної) освіти
аграрного профілю.
Збірник наукових
праць Національної
академії Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки.
Том 23 № 4 (2020). С.
125–143.
3. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В.
Моніторинг якості
навчальної діяльності
майбутніх інженерів-
педагогів як
педагогічна проблема.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології : зб. наук.
праць / ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний вищий
навчальний заклад
імені Григорія
Сковороди».
Переяслав:
Домбровська Я. М.,
2020. Вип. 12. 234 с. С.
45-55.
4. Горбатюк Р. М.,
Білан Н. М.
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика. серія
Педагогіка». Том 11.
№ 21. 2021. DOI :
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11\(21\)-07](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11(21)-07)
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/372>
5. Горбатюк Р. М.,
Кучер С. Л.
Студентоцентричний

підхід у забезпеченні
набуття загальних
(ключових)
компетентностей
майбутніми
педагогами
професійної освіти.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. збірник
наукових праць.
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2021. Вип. 60.
465 с. С. 192–199.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-1-465>
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183>

6. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В. Соціальні
мережі як інструменти
формування
інформаційного
освітнього середовища
закладу вищої освіти.
Professional Education:
Methodology, Theory
and Technologies.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології, Випуск 15,
2022, С. 65–80. DOI
<https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-15-92-110>.

7. Горбатюк Р. М.,
Ярослав Замора,
Микола Рутило,
Степан Сіткар, Назар
Бурєга. Застосування
інформаційно-
комунікаційних
технологій в процесі
підготовки фахівців
професійної освіти.
Молодь і ринок.
Щомісячний науково-
педагогічний журнал.
– Дрогобич : ДДПУ ім.
І. Франка. № 2/210,
2023. С. 72–77.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275471>

8. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В., Волкова
Н. В. Формування
здатності до
особистісно-
професійного
саморозвитку у
майбутніх здобувачів
освіти. Освітологічний
дискурс : наукове
електронне видання.
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. Вип. 3(42),
с. 39–53, Вер 2023.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.33>

1. Горбатюк Р.М.,
Білан Н.М., Замора Я.
П., Загородній Р.І.

Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Том 1, № 1 (2023). С. 140–148.
<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/283914> – наукові видання, включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Використання інформаційної системи Algostudy у процесі формування алгоритмічного мислення майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 69. № 1, 2019. С. 124–138.
URL : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.

2. Горбатюк Р. М., Бойчук В. М., Кучер С. Л. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці до проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 71. № 3, 2019. С. 137–153.
URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2838>.

3. R. Horbatiuk, O. Voitovych, I. Voitovych. Formation of project competence of future environmentalists. E3S Web Conf. Volume 166, 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Article Number 10026, Number of page(s) 6, Section – Sustainable Education.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610026>.

4. Roman M.

Horbatiuk, Leonid K.
Polishchuk, Leonid G.
Kozlov, Oleh V.
Piontkevych, Bogdan
Pinaiev, Waldemar
Wójcik, Aigul
Sagymbai, Adil
Abdihanov. Study of the
dynamic stability of the
belt conveyor adaptive
driv. Przegląd
elektrotechniczny. ISSN
0033-2097, R. 95. Vol
2019. No 4. pp. 98–103.
5. V. The Osadchyi
Viacheslav, Tatiana I.
The Stanishevska,
Oksana I. The Gorna,
Roman M. Gorbatiuk,
Irina M. Melnychuk,
Natalia L.
Chernyaschuk, Iryna M.
Kobylianska, Oksana V.
The Stoliarenko,
Zbigniew Omiotek,
Aigul Shortanbayeva,
Gulbahar Yusupova,
Zhanar Azeshova.
Method of using laser
doppler flowmetry in
assessment of the state
of blood
microcirculation
system. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;
114560J (2020)
<https://doi.org/10.1117/12.2569778>.
6. Roman M.
Gorbatiuk, Volodymyr
V. Bukata, Iryna R.
Volch, Svitlana Z.
Khrabra, Oleksandr V.
Kobylianskyi, Olena V.
Stoliarenko, Paweł
Komada, Aigul
Tungatarova, Gulzada
Yerkeldessova, Aimurat
Burlibayev. Laser
doppler for diagnosis of
changes of
microcirculation in the
perioperational period in
patients with acute
adhesive obstruction of
small gut. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;
114560K (2020)
<https://doi.org/10.1117/12.2569779>.
7. Gorbatiuk R M, Bilan
N M, Sitkar O A and
Tymoshchuk O S. The
formation of
educational
environment in foreign
language training of
energy engineering
students by means of
project technology.
Journal of Physics:
Conference Series. Vol.
1840 (2021) 012047.
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012047
<https://iopscience.iop.org/issue/1742->

6596/1840/1.
8. Lavrentieva O,
Horbatiuk R, Skripnik
L, Kuchma O, Penia V
and Pahuta M.
Theoretical and
methodological bases of
designing the
educational institution
information and
consulting
environment. Journal
of Physics: Conference
Series. Vol. 1840 (2021)
012060.
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>
9. Voitovych, O.;
Horbatiuk, R.;
Voitovych, I.;
Shyshkina, M. and
Shostakivska, N.
(Formation of
Information Culture of
Vocational Education
Specialists. In
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational Technology
- Volume 2: AET, ISBN
978-989-758-558-6,
2022, pages 480-488.
DOI:
10.5220/001093310000
3364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=67e7y8VmRFk=&t=1>
1. Kateryna P.
Osadcha, Viacheslav V.
Osadchyi, Vladyslav S.
Kruglyk, Oleg M.
Spirin, Iryna V.
Krasheninnik, Roman
M. Horbatiuk. Model of
blended learning in
higher educational
institutions:
development,
implementation and
evaluation. Information
Technologies and
Learning Tools, 2022,
Vol 91, №5. P. 158–169.
DOI:
10.33407/itlt.v9i15.5045
ISSN: 2076-8184.
11. Ihor Voitovych,
Natalia Pavlova, Oksana
Voitovych, Roman
Horbatiuk, Kateryna
Dubych (Muzychuk),
Vasyl Kovalchuk, and
Ivan Prylepa. (2023).
Training of teachers
STEM disciplines to
work with students in
distance education.
Inequality,
Informational Warfare,
Fakes and Self-
Regulation in Education
and Upbringing of
Youth, Youth Voice
Journal Vol. I, pp. 103-

112. ISBN (ONLINE):
978-1-911634-78-2

4. Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів загальною кількістю три найменування:
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3260>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Теорія і практика проведення тестування»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2012>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2854>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4328>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Дудка У. Т. (2019),
Маслій О. М. (докторська, 2020),
Козак Ю. Ю. (2020),
Папушина В. А. (докторська, 2021),
Маслій О. М. (докторська, 2020),
Білан Н. М. (доктор філософії, 2022).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
– офіційний опонент:
1. Кривильова О. А. (докторська дисертація, 2020),
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.
3. Рощенюк А. М.

(кандидатська дисертація, 2019), Рівненський державний гуманітарний університет.

5. Маланюк Н. М. (докторська, 2021), Рівненський державний гуманітарний університет.

6. Дембіцька С. В. (докторська, 2020), Рівненський державний гуманітарний університет.

7. Боднар Т. О. (кандидатська дисертація, доктор філософії, 2023), НУ «Львівська політехніка».

8. Костенко О. В. (кандидатська дисертація, доктор філософії, 2023), Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка

– член постійної спеціалізованої вченої ради:

- Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті (з 2021року);
- Д18.053.01 в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (з 2021року).

– член разових спеціалізованих вчених рад:

- ДФ 18.053.001 відповідно до наказу МОН України № 897 від 06.07.2020.
- ДФ 18.053.013 відповідно до наказу МОН України № 414 від 13.04.2021.
- ДФ 18.053.014 відповідно до наказу МОН України № 414 від 13.04.2021.
- ДФ 58.053.017 відповідно до наказу МОН України № 1296 від 02.12.2021 р.
- ДФ 58.053.021 відповідно до наказу МОН України № 169 від 30.08.2022 р.
- ДФ 58.053.033 відповідно до наказу МОН України № 121 від 25 квітня 2023 року

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- виконання функцій наукового керівника наукової теми: Керівник науково-дослідної роботи «Підготовка майбутніх фахівців в іж нар ійному середовищі педагогічних закладів освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000108), терміни виконання – 01.2022-12.2026 р.
- член редакційної колегії:

- 1) журнал «Open Journals of Bogdan Chmelnytsky Melitopol State Pedagogical University» (з 2020 року);
- 2) збірник наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (з 2021 року);
- 3) збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (з 2021 року).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Технологія доповненої реальності у процесі підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей. Матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (23-25 травня 2019 року). Луцьк : інф.-видав. Відділ ЛНТУ. 2019. С. 161–165.

2. Горбатюк Р. М., Козак Ю. Ю. Хмарні технології як засіб впровадження в освітній процес активних форм навчання. Інформаційні технології в професійній діяльності : матер. XIII Всеукр. Наук.-практ. Конф. (18 листопада 2020 р., Рівне). Рівне : РВВ РДГУ, 2020. 203 с. С. 12–13.

3. Горбатюк Р. М., Волкова Н. В. Інформаційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання. Проблеми професійного розвитку вчителя в контексті оновлених освітніх стандартів : мат. Міжнар. Наук.-практ. Інтернет-конференції, присвяченої 80-річчю заснування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та 50-річчю започаткування підготовки вчителів трудового навчання в ДДПУ (м. Слов'янськ, 20-21 травня 2020 р.). Слов'янськ, 2020. С. 19–21. 110 с.

4. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Теоретичні аспекти впровадження інформаційних систем в освітній процес. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць. Вінницький національний технічний університет [та інш.]. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 47–49.

5. Горбатюк Р. М., Білан Н. М. Професійна підготовка майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. Актуальні проблеми та

						<p>перспективи технологічної і професійної освіти / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ іж. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. 281 с., С. 212–213.</p> <p>6. Горбатюк Р. М., Кучер С. Л., Волкова Н. В. Критерії та показники ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023) (25-26 травня 2023 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 336 с., С. 49–52.</p> <p>7. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Практичні аспекти застосування цифрових технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх іж нар сучасної освіти, науки і практики: матеріали іж нар. Наук.-практ. Конф., 26 січня 2023 р. / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). – Вид.: MANS w Łomży, Ломжа, Польща, 2023. Ч. 2. 332 с. С. 43–47.</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА; (з 2019 року) – член регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти Тернопільської ОДА (з 2021року).</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	17	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 066894,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента АД
008867,
виданий
27.09.2021

наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Kravchenko N.,
Valigura O., Chernii L.
Meleshchenko V.
“Simplicity is the
ultimate sophistication”
or half a century of IT
consumer identity
formation: a linguistic
and pragmatic
approach. TOKEN: A
journal of English
Linguistics. Jan
Kochaowski University
Press. Vol.13, 2021.
P.141-169 3.
Kravchenko, N.,
Meleshchenko, V.,
Chernii, L.
2. Suspended time: fairy
tale vs. Rap lyrics.
Euromentor. September
2022, Vol. 13 , Issue 3,
pp. 81 -105.
3. Zablotska L., Chernii
L., Meleshchenko V.
Foreign language
teaching using
interactive technologies
at higher education
establishments. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Випуск No 3.2022. С .
10 –20.
4. Zablotska L., Chernii
L., Meleshchenko V.
Development of foreign
language discourse
competence of
undergraduate of non -
linguistic specialties.
International scientific
discussion: problems,
tasks and prospects :
Scientific collection
interconf+ . № 99.
Brighton, Great Britain,
2022. P.169 -176.
5. Chernii L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Mobile Technologies in
Education. Intellectual
Archive. Canada :
Shine World Corp.
October -December,
2021. Vol.10 (4). P.84 -
90.
6. Заблоцька Л. М.,
Мелещенко В.О.,
Черній Л.В.
Інноваційні методи
навчання англійської
мови за професійним
спрямуванням у
зкладах вищої освіти
/ Інженерні та освітні
технології. Кременчук
: КрНУ, 2019. Т. 7. №
3. 85–95.
7. L. Chernii, V.
Meleshchenko, L.
Zablotska, I. Tsar, L.
Nahorniuk.
Development of
Journalists'
Professional English

Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P. 234-243.

8. Мелещенко В. О., Черній Л. В. Постколоніальний дискурс сучасної африканської літератури: стратегії, наративу і письма. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». м. Одеса : вид. дім

«Гельветика», 2020. Т. 46(3). С.86-90.

9. Заблоцька Л. М., Мелещенко В. О., Черній Л. В.

Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. м.

Кременчук : КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. С. 85–95.

1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer.

Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови : навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній.

Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Черній Л. В.,

Заблоцька Л. М.
Методичні вказівки
щодо вступу до
магістратури з
англійської мови за
результатами ЗНО. :
мет. рек., м. Тернопіль
: «Вектор», 2020. 19 с.

2. Chernii L.,
Meleshchenko V.
Companion Grammar
Workbook. Part 1 : роб.
зошит, м. Тернопіль :
«Вектор», 2020. 38 с.

3. ЕНМК з навчальної
дисципліни «Іноземна
мова (англійська)»
(2019)
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=2423;](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2423)

4. ЕНМК з навчальної
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямуванням»
(2020)
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=1814.](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1814)

5. Черній Л.В.,
Заблоцька Л. М.
Методичні вказівки
щодо вступу до
магістратури з
англійської мови за
результатами ЗНО. :
мет. рек., м.Тернопіль
: «Вектор», 2020. 19с.

6. Chernii L.,
Meleshchenko V.
Companion Grammar
Workbook. Part 1 : роб.
зошит, м.Тернопіль :
«Вектор», 2020. 38 с.

7. Zablotska L., Chernii
L. Master's Trainer.
ПНавчальнометодичн
ий посібник для
підготовки до ЄВІ з
англійської мови :
навч. посіб. / упор.
Л.М.Заблоцька,
Л.В.Черній.
Тернопіль: Вектор,
2021. 139 с.

8. Focus on English :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого рівня вищої
освіти / уклад: Л.
Заблоцька, Л. Черній,
В. Мелещенко, Г.
Драпак / за заг. ред.
проф. М. Сокол.
Тернопіль, 2022. 214 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Zablotska L.,
Meleshchenko V.,
Chernii L. Virtual

Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154–157.

2. L. Zablotska, V. Meleshchenko, L. Chernii, I. Tsar. Application of Modern Education Technologies in Foreign Language Teaching for Specific Purposes in Conditions of Distant Learning Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), Amsterdam, 2021.

3. V. Meleshchenko, L. Chernii, L. Zablotska. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково практична конференція, м.Одеса, 24-25 грудня 2021 р. Одеса : Південноукраїнська організація « Центр філологічних досліджень », 2021. С. 120-123.

4. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Enhancing the undergraduate students' communicative competence through the usage of interactive methods of teaching foreign languages. Problems of science and practice, tasks and ways to solve them .Proceedings of the XX international scientific and practical conference. Warsaw, Poland, 2022. P. 456-461

5. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V., Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154–157.

6. Заблоцька Л. М., Мелещенко В. О., Черній Л. В.

Формування іншомовної фахової компетенції на основі використання ігрових методів. Dynamics of the development of the world science : Abstracts of the 7th International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 2020. P. 453-462.

7. Черній Л. В., Мелещенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м.Запоріжжя, 2020. С.83-86.

8. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Encreasing the Level of Foreign Language Communicative Competence on the Basis of Moodle: Proceedings of the X International Conference of European Academy of Sciences & Reserch, Bonn, 2019. P. 42-43.

9. Черній Л. В., Зabloцька Л. М., Мелещенко В. О. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід : зб. матеріалів доп. учасн. III Міжнар. наук.-практ. конф., Дніпро-Амстердам, 2019. С. 47-51.

10. Черній Л. В., Зabloцька Л. М. Peculiarities of Gamification in Education. Концептуальні шляхи розвитку науки: зб. матеріалів доп. учасн. IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 2019. С.7-8.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I чи II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Студентка 1 курсу факультету філології і журналістики групи Ж-1 Полов'юк Юлія (2021 р), 1 місце у I

							етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членство в Асоціації українських германістів з 2022 року
101445	Турчин Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 021190, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 017734, виданий 21.06.2007	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Турчин А.І. Анікіна І.В., Оніщук І.І. Проблеми іншомовної освіти майбутніх педагогів у контексті пошуку нової моделі гуманітарної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), № 3(133) (2021). URL: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.3(133).02 2. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Практична професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів професійних шкіл у Німеччині: особливості дуальної моделі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 460-476. 3. Турчин А.І., Цар І.О, Коучинг як форма активного навчання на заняттях з іноземної мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.2. Бердянськ: БДПУ, 2021. С 321-330. URL: http://dspace.bdpu.org:8080/xmlui/bitstream/

handle/123456789/4376/Kouchynh%20yakh%20forma%20aktyvnoho%20navchannya%20ona%20zanyatyakh%20oz%20inozemn

4. Турчин .А.І.,Турчин С.А., Турчин-Кукаріна І.В. Теоретичні аспекти застосування правових дефініцій у процесі нормотворення. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету / Запорізький національний університет. Запоріжжя. № 3. 2021. С 45–50. URL : http://www.lsej.org.ua/3_2021/3_2021.pdf.

5. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Researches of Ukrainian Scholars on the Pages of “Archive of Slavic Philology” by Vatroslav Jagić. Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice.Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020. P. 80-90. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18236>.

6. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., Krut, O., & Babii, L. Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala , 14(2) (2022). PP. 461-478. URL : <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

7. Turchyn A.,Glotov O., Krut O., MaksymenkoA., Vasylenko O., Smelikova V.. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. Postmodern Openings , 13(1 Sup1) (2022). PP . 555-572. URL : <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>

8. Andrii Turchyn, Olexandra Kashuba, Tetiana Kravchuk, Halyna Navolska, Halyna Derkach. The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of

Future Teachers for Vocational Schools in Germany. Journal of Education Culture and Society. Vol. 13 No. 2 (2022). PP . 713-728 . URL : <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Турчин А.І. Deutsch für Masterstudenten: Навчальний посібник для студентів магістратури непрофільних спеціальностей заочної форми. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2019. 136 с.

2. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 142 с.

3. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 128 с.

4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch intensiv: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 130с.

5. Turchyn A.Kashuba, O., Kravchuk, T., Navolska, H., Derkach H. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. PP 164-173. URL : <https://isg-konf.com/theoretical-foundations->

ofpedagogy-and-education-2/4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Іноземна мова (німецька) для студентів неспеціальних факультетів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ. 2020. 52 с.
2. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова» (2019 р.) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=593>.
3. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова мова за професійним спрямуванням» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597>.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Керівник української групи спільного німецько-українського проекту «Партії, спілки, громадянські ініціативи, соціальні рухи як запорука стабільності демократії» (Брауншвайг, 30.09.2019 р. – 11.10.2019 р.).
2. Спільний проект з Гете-інститутом в Україні «Імплементція програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в

навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р.).

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів:

- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стецюк Наталія Іванівна – 2019 р.
- Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови для студентів неспеціальних факультетів НУБіП України, квітень 2019 р.)
- Керівник студентської проблемної групи «Зіставлення фразеологічних систем німецької та української мов»;
- Керівник науково-дослідної лабораторії «Лінгвокультурологічні студії німецькомовних

							країн» (з 2017 р.). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації Українських Германістів (з 2018 р. по теперішній час). Член Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАПІМО) (з 2018 р. по теперішній час).
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ	20	Філософія науки	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko . Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503 2. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatryyova, G (Bohatryyova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6 3. Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural

017733,
виданий
21.06.2007

Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.
4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9.

<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. "Проблема порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти" буде у фаховому друкованому виданні категорії Б «Наукові інновації та передові технології». 2(4) 2022 (Категорія В)

6. Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk
Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Politicas on March 07, 2022
DOI:

<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

7. Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk.

Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022
DOI:

[10.20952/REVTEE.V15I34.16950](https://doi.org/10.20952/REVTEE.V15I34.16950)

8. Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga,11(60), 264-271. December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>

9. Морська, Н. Л., Погапов, О. А., &

Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023. DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>.
10. Morska, N. ., Poperechna, G. ., Petryshyn, H. ., Yatyshchuk, A. ., & Chop, T. . (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 318–333. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1.. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с.
2. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.
3. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE

(сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

4. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

5. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

6. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у

складі комісії
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю).
З 23.12.2019 р.експерт
Національного
агенства із
забезпечення яковті
вищої освіти: Наказ:
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%b4%D0%be%D0%b4%D0%b0%D1%82%D0%be%D0%ba_%D0%bd%D0%bf%D0%bf-%D1%802312.pdf

З грудня 2022 р.
міжнародний експерт
Національного
агенства із
забезпечення яковті
вищої освіти: Наказ:
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%Bo%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. «Онлайн 24/7: межі
приватності». Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, ТНПУ
ім.В.Гнатюка, 30
квітня, 2020), 153 с.-
С.84-86

2.«Освіта у сфері прав
людини як вагомий
чинник розвитку
національної правової
культури». Збірник
тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Стратегія розвитку
держави в умовах

новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.

3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім. В. Гнатюка - 22 травня 2020 р.

4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.

6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103

7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.

8. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В. Гнатюка. 13-14 травня 2021 р.

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday <https://www.iikv.org/i/3761-gow>

10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126

11. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с.,. с. 104-108

12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV

Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин (2022-2023 н.р.).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,

						<p>віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.</p>	
215445	Замора Ярослав Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103	22	Виробничі системи на транспорті	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ivan M. Tsidylo, Serhiy O. Semerikov,</p>

Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066328, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045396, виданий 15.12.2015

Tetiana I. Gargula, Hanna V. Solonetska, Yaroslav P. Zamora, and Andrey V. Pikilnyak. Simulation Of Intellectual System Of Evaluation Of Multilevel Test Tasks On The Basis Of Fuzzy Logic. Cloud Technologies in Education 2020. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. P.535-547. (Scopus) <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper30.pdf>

2. Горбатюк Р.М., Білан Н.М., Замора Я. П., Загородній Р.І. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Том 1, № 1 (2023). С. 140–148. <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/283914>

3. Роман Горбатюк, Ярослав Замора, Микола Рутило, Степан Сіткар, Назар Бурега. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2023. № 2 (210). С. 72-77. URL : <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/275471>

4. Роман Горбатюк, Ярослав Замора, Степан Сіткар, Назар Бурега. Технологія формування професіоналізму майбутніх фахівців професійної освіти засобами мультимедійних технологій. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2022. № 5 (203). С. 29–34. URL : <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716>

5. Федорейко В.С., Горбатюк Р.М., Замора Я.П., Загородній Р.І. Формування фахових

компетентностей майбутніх бакалаврів професійної освіти в умовах дуальної підготовки.
Professional Education: Methodology, Theory and Technologies.
Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Випуск 15, 2022, С. 206-221.

6. Пальчик А. О., Замора Я. П., Бурега Н. В. Проблеми використання мікробіологічних систем у процесі ремісії вуглекислого газу із атмосферного повітря // Енергетика і автоматика. Київ, 2021 р. №4. С. 88-98.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24220>

7. Замора Я. П., Бурега Н. В., Ліннік А. Векторизація карт сільських населених пунктів у підготовці логістів за допомогою геоінформаційних технологій // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 80–89.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf

8. Цідило І., Замора Я., Сокотов Ю. Технологія 3D-друку як ІКТ актуалізації навчальної діяльності інженерно-педагогічного фахівця у галузі транспорту. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2019. Вип. 4.
URL :
http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe_dvisnyk.

9. Замора Я.П., Ліннік А.Ю. Дослідження шумового забруднення в салоні автомобіля в умовах проведення практики з керування транспортним засобом. Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів: Науковий журнал. – Харків:

ХНТУСГ, 2019. – № 15. – С. 255-260.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Патент № 146701. Україна, МПК (2021.01) А01К 47/00. Бджолопавільйон / Ліннік А.Ю., Диня В.І., Фльонц О.В., Семенів І.І., Замора Я.П. (Україна); заявл. 29.10.20 ; опубл. 10.03.2021, бюл. № 10. – 5 с.

2. Патент № 152277. Україна, МПК В60К (2006.01). Коробка відбору потужності автомобіля УАЗ / Замора Я.П., Ліннік А.Ю., Диня В.І., Бурега Н.В., (Україна); заявл. 01.06.22 ; опубл. 11.01.2023, бюл. № 2/2023. – 4 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.38 «Професійна освіта. Транспорт» / Укладачі: Горбатюк Р. М., Федорейко В.С., Замора Я. П., Сіткар С. В. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023 р. – 36 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254580

2. Федорейко В.С.,

Замора Я.П.
Методичні вказівки
для виконання
практичних робіт з з
дисципліни
“Виробничі системи
на транспорті” /
автори-упорядники /
Федорейко В.С.,
Замора Я.П. ТНПУ,
2022. – 32 с.

3. «САПР
технологічних
процесів експлуатації
та ремонту
автомобілів»:
методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт /
укладачі:
Бурега Н.В., Замора
Я.П., Рутило М.І.,
Пальчик А.О. ТНПУ,
2022. 140 с.

4. Методичні
рекомендації щодо
проходження
технологічної
практики / Укл.:
Федорейко В.С.,
Горбатюк Р.М.,
Замора Я.П. -
Тернопіль: 2021. – 28
с.

5. Методичні вказівки
для самостійної
роботи студентів з
дисципліни
«Транспортна
логістика». /автори-
упорядники/
Федорейко В.С.,
Замора Я.П., ТНПУ,
2020. – 16 с.

6. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт з
курсу
«Геоінформаційні
технології управління
транспортом».
/автори-упорядники /
Замора Я.П., Бурега
Н.В., ТНПУ, 2019. –
104 с.

1. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Виробничі системи на
транспорті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1788>
Практична підготовка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4011>
Транспортне право
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2943>
Безпека керування
транспортними
засобами
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1874>
Основи транспортної
психології
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=1790
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Загора Я.П., Коваль
Б.В., Коваль О.В.,
Загвойський О.О.
Розвиток навчальної
мотивації студентів у
процесі професійної
підготовки
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І
ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ / Матеріали
VII всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
– ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – С. 223-226.
2. Федорейко В.С.,
Загора Я.П., Чалий
А.Д. Компоненти
структури професійної
компетентності
кваліфікованого
автомеханіка
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І
ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ / Матеріали
VII всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
– ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – С. 267-268.
3. Загора Я.П.,
Матвіїв П.М. Основні
напрямки тюнінгу
автомобілів. Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
«ΛΟΓΟΣ» avec des
matériaux de la III
conférence scientifique
et pratique
internationale, Paris, 8
juillet 2022. Paris-
Vinnytsia: La Fedelta &
Plateforme scientifique
européenne, 2022. S.
190-191. URL :
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/08.07.2022/762>
4. Загора Я. Критерії
професійної цифрової
грамотності
працівників вищої
школи // Ціннісні

орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 376–378. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25946>

5. Замора Я. П., Бурега Н. В. Компоненти формування інформаційної культури у студентів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С. 16-17. URL : http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.pdf

6. Замора Я. П. Застосування водню у процесах обробки перехідних металів і сплавів. Наука, освіта і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 8 квітня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 61-63 URL : http://www.economics.in.ua/2022/04/blog-post_20.html

7. Замора Я. П., Бурега Н. В. Проблеми підготовки кадрів у сфері логістики // Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки : матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 62-63. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24218>

8. Замора Я.П. Визначення затрат енергії при подрібненні біомаси Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали Міжнародної науково-

технічної конференції
8 червня 2021 р.
Тернопіль : ТНПУ,
2021. - С. 30-33. URL
:
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21491/1/Materialu_conf_IPF.pdf
9. Замора Я.П., Бурега Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2021 р. Тернопіль : ТНПУ, 2021. - С. 27-28.
10. Цідило І.М., Замора Я.П. Застосування інтерактивних методів навчання у закладах професійної освіти // Using the latest technologies. Abstracts of III-rd International Scientific and Practical Conference. Groningen, Netherlands 2021. Pp. 77-79. URL : <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/02/III-Conference-Using-the-latest-technologies1.pdf>
11. Замора Я. П., Бурега Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>
12. Замора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП

Паляниця В. А., 2020.
– С. 146 – 148. URL :
http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

13. Замора Я.П., Бургеа Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31.
<https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

14. Замора Я.П. Технологія застосування задач у процесі вивчення дисципліни «Організація перевезень». Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали II Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції 25-27 березня 2020 р. Рівне : НУВГП, 2020. – С. 150-151.

15. Magnetostriction in transition metals and alloys. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 14» – 3 лютого 2019 р. Рівне: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – С. 5-6.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Керівник студентської наукової роботи яка

						була переможець І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та зайняла призове місце. Кріль Б. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Енергомайдан». з 2018 р.	
216103	Цідило Іван Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і механізація сільського господарства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005281, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 036323, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 029082, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 000943, виданий 29.01.2019	18	Енергетичні та мехатронні системи на транспорті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ivan M. Tsidylo, Serhiy O. Semerikov, Tetiana I. Gargula, Hanna V. Solonetska, Yaroslav P. Zamora, and Andrey V. Pikilnyak. Simulation Of Intellectual System Of Evaluation Of Multilevel Test Tasks On The Basis Of Fuzzy Logic. Cloud Technologies in Education 2020. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2020. С.535-547. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2643/ . (Scopus) 2. Kondratska L. A., Tsidylo I. M., Kurach M. S. Pedagogical Design of Digital Learning of Future Art Teachers in a Virtual Classroom. 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2020). (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). URL: http://ceur-ws.org/Vol-2740/ (Scopus). 3. I. M. Tsidylo, S. I. Samborskiy, Stanislav-I. V. Mazur, M. P. Zamoroz. Designing a chatbot for learning a subject in a Telegram messenger. 5th International Workshop on Professional

Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2020). (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/> (Scopus).

4. A. Herts, I. Tsidylo, N. Herts, L. Barna, S.-I. Mazur. PhotosynQ – cloud platforma powered by IoT devices // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). <https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html>. (Scopus)

5. A. V. Stepanyuk, L. P. Mironets, T. M. Olendr, I. M. Tsidylo, O. B. Stoliar. Methodology of using mobile Internet devices in the process of biology school course studying. Cloud Technologies in Education 2019. Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. C.535-547. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2643/>. (Scopus)

6. Цидило І., Замора Я., Соколов Ю. Технологія 3D-друку як ІКТ актуалізації навчальної діяльності інженерно-педагогічного фахівця у галузі транспорту. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2019. Вип. 4. URL : <http://periodica.nadps.u.edu.ua/index.php/pedvisnyk>. (Категорія «Б»)

7. Buyak B., Tsidylo I., Kozibroda S., Repskyi V. Ontological Model of Representation of University Resources. 3d International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning, using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kherson. URL :

2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Цідило І. М., Козіброда С. В., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, Вектор, 2021. – 350 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
Комп'ютерний зір в OpenCV. Лабораторний практикум для магістрантів 015.39 Професійна освіта. (Цифрові технології). Уклад. Цідило І. М., Мазур С. В. Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 92 с

1. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / укладачі Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Цідило І. М. – Тернопіль, ТНПУ, 2022. 58 с.

2. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М.

М. Ожга, О. Б. Ящик,
С. В. Козіброда.
Переробл. Та
доповнено. –
Тернопіль: Ред.-вид.
відд., Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім.
Володимира Гнатюка,
2022. – 60 с.

3. Комп'ютерний зір в
OpenCV.
Лабораторний
практикум для
магістрантів 015.39
Професійна освіта.
(Цифрові технології).
Уклад. Цідило І. М.,
Мазур С. В. Тернопіль,
Ред.-видав. відд.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. – 92 с.

6) Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Мазур Іван-Станіслав
Володимирович у
2021 р. захистив
дисертацію на
здобуття ступеня
доктора філософії на
тему: «Підготовка
майбутніх інженерів-
педагогів
комп'ютерного
профілю до розробки
та застосування
інтелектуальних
систем машинного
зору» з галузі знань 01
«Освіта/Педагогіка»
зі спеціальності 015
«Професійна освіта».

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
Член спеціалізованої
вченої ради Д
58.053.01 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
В.Гнатюка за
спеціальностями
13.00.01 – загальна
педагогіка; 13.00.09 –
теорія навчання.
Член спеціалізованої
вченої ради Д
26.459.01 в Інституті
інформаційних
технологій і засобів
навчання
Національної академії
педагогічних наук
України за
спеціальністю 13.00.10
– інформаційно-
комунікаційні

технології в освіті.
Офіційний опонент дисертації Величка В. Є. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретико-методичні засади застосування вільного програмного забезпечення у підготовці майбутніх учителів математики, фізики та інформатики» зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», м.Слов'янськ, 2019 р.

Офіційний опонент дисертації Цись В. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук «Дидактичні умови застосування інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної навчальної діяльності студентів технологічно-педагогічних спеціальностей» зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегії у двох наукових журналах:

- 1). Інформаційні технології і засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>. (Web of Science).
- 2). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. URL : <http://nzp.tnpu.edu.ua/about/editorialTeam>. (Фахове видання, категорія «Б»).

3). Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. (Фахове видання, категорія «Б»).

Член програмного комітету видання за результатами конференцій:

1. ICTERI 2019. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. (PC member of 3L-Person 2019 Workshop) (Scopus).
2. ICTERI 2020. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. (PC member of MROL 2020 Workshop) (Scopus).
3. ICTERI 2021. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. (PC member of MROL 2021 Workshop) (Scopus).
4. ICon-MaSTEd 2022. XIV Міжнародна конференція з математики, науки та технологічної освіти. Семінар STE(A)M, Тернопіль, Україна. Керівник науково-дослідної роботи «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» ДР № 0117U002179 (2017-2022pp.). Керівник науково-дослідної роботи «Штучний інтелект в освіті» ДР № 0122U002020 (2022-2026pp.)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із

						забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Голова експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет) (Наказ МОН України №2197-л від 28.11.2019 р.) Участь у науково-методичних комісіях МОН, ДАК, експертних радах МОН та інших комісіях МОН.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН оз. Ефективно формувати комунікаційну</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або

<p>стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p>			моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
		Технологічна практика	Настановча конференція, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, викладацька, методична, науково-дослідна робота	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль, залік.
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<p>ПР 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<p>ПРН 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p>	☒	Моделювання 3D об'єктів транспортних машин	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен) Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерні технології автосервісу	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Енергетичні та	Лекція, лабораторне	Поточний, модульний,

		мехатронні системи на транспорті	заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Виробничі системи на транспорті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<p><i>ПРН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i></p>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Тексти, тести, лексико-граматичні вправи, завдання, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, викладацька, методична, науково-дослідна робота	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль, залік.
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<p><i>ПРН 11. Використовувати сучасні технології у галузі транспорту.</i></p>	☒	Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Моделювання 3D об'єктів транспортних машин	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Комп'ютерні технології автосервісу	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Енергетичні та мехатронні системи на транспорті	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Виробничі системи на транспорті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технологічна практика	Настановча конференція, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
<p><i>ПРН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</i></p>	☒	Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

			самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>ПРН 05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН 06. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>ПРН 07. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i>	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
		Науково-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, викладацька, методична, науково-дослідна робота	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль, залік.
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері</i>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)

професійної освіти.			педагогічних ситуацій	
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Залік, захист звіту з проходження практики
		Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.	☒	Магістерське дослідження	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації, публічний виступ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)